

Titre de la leçon	discipline	niveau	séance n°	Fiche de préparation N°
<b>OBJECTIFS</b> (d'après les I.O.)	généraux			
	spécifiques			
Pré-requis	Détail des savoirs antérieurs nécessaires pour aborder et dérouler la séance →			
Matériel à préparer	Tout le matériel nécessaire au bon déroulement de la séance + Ecrire par avance la consigne que l'on dévoilera au dernier moment.			
<b>Déroulement de la leçon</b>	<b>COLLECTIF</b> 5 mn	<b>1 - PHASE DE SENSIBILISATION – PROBLEMATIQUE</b> (Lier la leçon présente à un problème survenu pour donner du sens à cet apprentissage – début du questionnement)		
	<b>GROUPES</b> 15 mn	<p><b>2 - PHASE DE RECHERCHES – EXPLORATION</b> *</p> <p>UNE CONSIGNE CLAIRE et REFORMULEE PAR PLUSIEURS ELEVES DE NIVEAUX DIFFERENTS</p> <p>→ groupes de élèves (prévoir un rapporteur par groupe)</p> <p>recherche des éléments de réponse grâce à :</p> <p>de la documentation ou une expérimentation ou une observation</p> <p>(Après le lancement de cette phase, le Professeur visitera chaque groupe, en adoptant une posture d'aide et non de « contrôleur » et pourra s'arrêter sur le plus en difficulté)</p>		
	LES RAPPORTEURS DES GROUPES AVEC L'ANIMATEUR (Maître ou élève) 10 mn	<p><b>3 - PHASE D'EXPLOITATION</b> → Le Maître peut s'effacer complètement et laisser s'installer des échanges réellement « entre élèves » sur un mode parfois contradictoire (conflits socio-cognitifs) entre les rapporteurs de groupes et un(e) animateur(trice) qui jouera le rôle difficile de « faire dire » le résultat des recherches des différents groupes et de « faire valider » ou non ces résultats. Cette phase d'exploitation entre pairs est une étape importante dans la construction du savoir des élèves.</p> <p><b>Importance du tableau</b> Quand le Maître organise et participe à la phase d'exploitation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il fait reformuler, il fait rebondir le dialogue</li> <li>il ne donne en aucun cas son avis car il n'est que le récepteur, le passeur des idées émises</li> <li>il tente d'installer et de faire vivre un débat contradictoire entre élèves</li> <li>il utilise au mieux la surface du tableau pour prendre en compte toutes les réponses [ si ce que dit l'élève est écrit, sa réponse, positive comme négative, est plus facile à gérer pour le futur choix des caractéristiques conceptuelles ]</li> </ul>		
	<b>COLLECTIF</b> 10 mn	<p><b>4 - PHASE DE STRUCTURATION</b></p> <p>Le Maître qui est (peut-être) resté absent de la phase d'exploitation a pris soin de noter les écarts ou les pertinences des échanges pour maintenant jouer le rôle de tuteur et aider les élèves à comparaître, à corriger, à valider et à généraliser le concept.</p> <p>Une bonne partie de la préparation d'une séance consistera donc à anticiper le cheminement des élèves et à prévoir tout un jeu de questions elucidantes qui aideront au changement de leurs représentations.</p> <p>Quelles voies risquent-ils de prendre et, selon l'objectif à atteindre, quel questionnement non-inductif dois-je construire pour structurer leur pensée vers une trace de leçon faite des caractéristiques propres au concept à faire passer dans la séance d'aujourd'hui ?</p>		
<b>INDIVIDUEL</b> 5 mn	<p><b>5 - PHASE D'EVALUATION</b> * (souvent écrite sur papier ou sur l'ardoise, parfois orale)</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut que les élèves retiennent aujourd'hui ? (en liaison avec les objectifs)</p>			
<b>QUESTIONNEMENT UTILE</b>	<p><b>6 – BILAN CRITIQUE et ANALYSE a posteriori</b></p> <p>① Quel est le % de réussite de l'évaluation ? ② Les objectifs sont-ils atteints ? ③ Identifier et analyser les problèmes rencontrés (animation, contenus, etc...) ④ Ma pratique pédagogique est-elle adaptée au groupe ? ⑤ Mesurer l'écart entre les effets attendus et les effets obtenus ⑥ Analyser très objectivement les causes et le type de cet écart ⑦ Envisager des solutions et d'éventuels changements didactiques pour réduire cet écart.</p> <p><b>7 – PROLONGEMENT/REINVESTISSEMENT</b></p> <p>(Il doit permettre d'aller vérifier la généralisation du concept, de la notion abordée)</p> <p>Afin de ne pas « rater » les temps forts de la séance, les charnières essentielles qui aideront à atteindre l'objectif final, il serait TRES UTILE de surligner ces moments importants pour une lecture/contrôle rapide en cours de séance.</p>			

\* la pédagogie différenciée permet, dans ces phases d'apprentissage, de poursuivre, pour le niveau entier, le même objectif mais avec un soutien particulier au groupe en difficulté grâce à une présence plus longue du maître, à l'utilisation de documents d'observation plus simples, à une reformulation des questions, à une réorientation des élèves dans leurs recherches, à des exemples et/ou des exercices d'évaluation moins denses. Cette hétérogénéité dans la classe doit être soigneusement préparée.